Приложение 1.19
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
среднего общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (далее – программа курса) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Примерные программы по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей среднего и старшего школьного возраста (1-4, 5-9, 10-11 класс), утверждённые приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 30.08.2017 №679.

3.Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» (Москва, 2009г. авт. Л. Солодовникова, под ред. М. Яншиной, по заказу правозащитного движения «Сопротивление» при поддержке Общественной палаты РФ).

4. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Москва 2007 г., одобрено и рекомендовано Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Основной целью программы курса является формирование осознанного отношения учащихся к личной безопасности, развитие здоровьесберегающего мышления и ориентации на безопасный образ жизни.

Эта способность предполагает формирование у учащихся убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; формирование уважительного отношения к труду водителей, профессии «Спасатель», умений и навыков безопасного участия в дорожном движении, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

-формировать у учащихся позицию признания ценности здоровья и личной безопасности;

-формировать навыки безопасного, культурного, грамотного, нравственного поведения в окружающем мире;

-развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний о личной безопасности в условиях мегаполиса;

-обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять жизнь и здоровье;

-воспитывать уважение и бережное отношение к своей жизни и жизни других;

-воспитывать уважительное отношение к профессиям, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности людей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов и ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа курса рассчитана на 18 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как видеолектории, коммуникативные и ролевые игры, игра –викторина, решение проблемных ситуаций, тестирование, практические занятия на транспортной площадке, тренировочные эвакуации.

Сроки реализации программы: 2 года

Режим занятий: 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профилактика и безопасность» Рабочей программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит *из двух модулей,* равномерно распределённых в течение учебного года: *«Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность».*

Модуль *«Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - 9 часов:*

Десятный класс.

Раздел «Ребенок-пешеход» -6 часов

Тема1. Вводное занятие. Изучение правил дорожного движения с учетом особеннстей движения на мотоцикле, мопеде, скутере.

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Водительские права, их категории. Введение водительских прав категории "М". Требования к обучению вождения на мотоцикле, мопеде, скутере.

Тема2. Светофорное регулирование. Звуковые сигналы. Сигналы регулировщика.

Повторение и закрепление основных правил регулирования движения, сигналов регулировщика.

Современные виды светофоров: уличные и дорожные светофоры: автомобильные светофоры, стрелки и стрелочные секции, светофор с мигающим красным сигналом, светофор, устанавливаемый на железнодорожных переездах, реверсивный светофор, светофоры для маршрутных транспортных средств, светофор для пешеходов, светофор для велосипедистов, светофор для мотоциклистов, трамвайный светофор; железнодорожный светофор, речные светофоры, светофоры в автоспорте. Светофорное регулирование и безбарьерная среда.

Тема 3. Доржные знаки. Разметка на дороге.

Повторение и закрепление дорожных знаков, видов дорожной разметки.

Новые дорожные знаки: "Конец полосы для маршрутных транспортных средств", "Работает эвакуация", "Дорожные работы", "Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения", "Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов". Понятие "временные дорожные знаки".

Тема 4. Движение в зоне железнодорожных переездов.

Правила проезда железнодорожного переезда. Дорожные знаки "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума", "Приближение к железнодорожному переезду", "Однопутная железная дорога", "Многопутная железная дорога".

Тема 5. Движение по автомагистрали.

Автомагистраль - автомобильная дорога специального типа. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец автомагистрали. Правила движения по автомагистрали, ограничение скорости для мотоциклистов до 90 км/ч.

Тема 6. Правовая ответственность водителя.

Ответственность водителя за нарушение правил дорожного движения. Виды правовой ответственности водителя: гражданская, административная, уголовная. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение права управления, административный арест до 15 суток, конфискация орудия или предмета совершения правонарушения.

Раздел «Ребенок – велосипедист»- 2 часа

Тема7. Предупредительные сигналы велосипедистов, мотоциклов. Правила пересторения транспортных средств.

Предупредительные сигналы и их значение. Предупредительные сигналы водителя транспортного средства, подаваемые рукой, и их значение. Подача сигнала указателями поворота. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем при обгоне транспортных средств. Правила перестроения транспортных средств. Одновременное перестроение.

Тема 8. Стоянка, отановка, встречный проезд мотоцикла. Проезд перекрестков.

Правила дорожного движения для водителя мотоцикла, мопеда, скутера. Стоянка, остановка, встречный разъезд мотоцикла. Проезд перекрестков. Решение практических задач.

Раздел «Ребенок –пассажир» - 1 час

Тема 9. Правила дорожного движения. Основные обязанности пассажиров.

Повторение и закрепление основных понятий, регламентируемых Правилами дорожного движения. Основные обязанности пассажиров. Итоговое тестировагие.

Одиннадцатый класс.

Раздел «Ребенок – пешеход» -7 часов

Тема1. Нормативно правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Федеральные законы, применяемые в полном объеме или частично (с изменениями и дополнениями): Федеральный Закон "О безопасности дорожного движения". Указы Президента Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 "О правилах дорожного движения". Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1197 "О внесении изменений в Правила дорожного движения".

Тема2. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Виды административных наказаний, применяемых к

несовершеннолетним, их родителям. Порядок привлечения к административной ответственности.

Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних за убийство, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения в области дорожного движения. Порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности.

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним.

Тема 3. Краткий курс устройства мотоцикла и легкового автомобиля.

Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания мотоцикла. Знакомство с устройством и правилами технического обслуживания легкового автомобиля. Неисправности и условия, запрещающие движение и эксплуатацию транспортных средств.

Тема 4. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки и разметка. Правила движения в транспортном потоке.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Дорожные знаки. Сигналы светофора, предназначаемые водителю транспортного средства. Виды дорожной разметки.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Выбор безопасной скорости движения. Особенности вождения в плотном транспортном потоке.

Тема 5. Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Обгон.

Основы управления мотоциклом и легковым автомобилем. Понятия "обгон", "встречный разъезд". Выполнение обгона по правилам дорожного движения.

Тема 6. Аварийность. ДТП. Их причины и последствия. Оказание доврачебной помощи.

Аварийность на дорогах России. Знакомство обучающихся с инфографикой, статистикой Госавтоинспекции по аварийности на дорогах России. Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия.

Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды телесных травм и повреждений: тяжелые, менее тяжкие, легкие. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Другие неотложные состояния пострадавшего: боли в сердце, обморок, стрессовая реакция, отравление, поражение глаз. Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

Тема 7. Личные качества водителя. Культура транспортного поведения.

Водитель - главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортная культура водителя. Личные качества водителя: аккуратность, бдительность, бережное отношение к автомобилю, быстрота реакции, вежливость, внимательность, гибкость, дисциплинированность, дружелюбность, исполнительность, мобильность, наблюдательность, ответственность, осторожность, предусмотрительность, пунктуальность, сдержанность, стрессоустойчивость, уравновешенность, чистоплотность, честность.

Раздел «Ребенок –велосипедист» -1 час

Тема 8. ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов).

Изменения в федеральный закон "О безопасности дорожного движения" для скутеристов. Как правильно ездить? Самые распространенные нарушение ПДД. Наказание за нарушение ПДД.

Раздел «Ребенок –пассажир» -1 час

Тема 9. Правила перевозки пассажиров на транспортных средствах.

Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Правила

безопасного поведения пассажиров в ДТП. Итоговое тестирование.

Модуль *«Пожарная безопасность» - 9 часов*

Десятый класс.

Тема 1. Причины возникновения пожаров.

Неосторожное обращение с огнём - причина возникновения пожара. Неосторожное обращение с огнём при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении.

Тема 2. Проивопожарный режим в гимназии.

Противопожарные требования к содержанию территорий, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских при проведении массовых мероприятий.

Тема 3.Средства пожаротушения.

Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием. песок- одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Лом, багор, топор, кошма – средства для пожаротушения.

Тема 4. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей.

Тема 5. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.

Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение.

Тема 6. Действия при возникновении пожара.

Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предотвращения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре.

Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь.

Тема 8. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания, викторины, конкурсы. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания.

Одинадцатый класс.

Тема 1. Причины возникновения пожаров.

Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушение правил эксплуатации электросети. Нарушение првил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Тема 2. Противопожарный режим в гимназии.

Требования к противопожарной безопасности. Меры по усилению противопожарного режима.

Тема 3. Средства пожаротушения.

Пожарные краны - оборудование для тушения пожара внутри зданий. Углекислый газ, пена-химические средства для пожаротушения, пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения.

Тема 4.Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

Приемные станции пожарной сигнализации. Установки пожароотушения, их группы.

Тема 5. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.

Группы знаков безопасности: предписывающие, запрещающие, указательные. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. Примеры их применения и места установки. План эвакуации и требования к нему.

Тема 6. Действия при возникновении пожара.

Правила поведения при пожаре. Проведение практических тренировок при пожаре.

Тема 7. Оказание первой доврачебной помощи пострадаавшим при пожаре.

Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Тема 8.Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания.

Тестовые задания. Практическое занятие по отработке плана эвакуации из здания гимназии.

Тема 9. Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.

Тестовые задания, викторины, конкурсы

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов

безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

В ходе изучения программы у обучающегося формируются:

• готовность и способность к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению, познанию,

• ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

• сформированность основ гражданской идентичности;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметными результатами станет формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

Познавательные УУД:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль *«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»*

10 класс

-знать правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

-знать правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков, знаков дополнительной информации;

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;

-знать правила движения для водителей вело –мототранспорта;

- знать правила поведения участников дорожного движения.

11 класс

- знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения;

- знать устройство велосипеда, мопеда;

-знать правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере;

-знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения правил дорожного движения, размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия;

-знать правила оказания первой помощи пострадавшим при ДДТТ (при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах).

Модуль *«Пожарная безопасность»*

10 класс

-знать требования Противопожарного режима;

- знать причины возникновения пожаров в школе, дома, на природе;

-знать основные правила пожарной безопасности;

- знать назначение первичных средств пожаротушения;

-знать основные знаки пожарной безопасности, их функции;

-знать и применять на практике правила тренировочной эвакуации;

-знать правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

11 класс

-определять меры ответственности за нарушение Противопожарного режима, правил пожарной безопасности;

-знать группы знаков пожарной безопасности, их функции;

-знать требования к Плану эвакуации;

- знать правила применения первичных средств пожаротушения;

-знать назначение технических и автоматических средств пожаротушения;

-знать правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

- знать и применять на практике правила тренировочной эвакуации.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих

		компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
4.	Информационные компетенции	Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

№ п/п	**Название разделе/тема**	**Кол-во часов**	**Форма проведения занятия**	**ЭОР**
10 класс				
1	«Ребенок-пешеход»	6	Беседа, видеолекторий	Учи. Ру www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы безопасности дорожного движения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c1dfc236-74ae-42f6-35c7-819017c2d158/119243/
2	«Ребенок – велосипедист»	2	Викторина. Занятие на транспортной площадке. Практическое занятие	
3	«Ребенок – пассажир»	1	Тестирование	
	Итого	**9 часов**	**Итого**	
11 класс				
1	«Ребенок – пешеход»	7	Беседа, видеолекторий, игра -викторина	
2	«Ребенок – велосипедист»	1	Практическое занятие	
3	«Ребенок – пассажир»	1	Решение практических задач. Тестирование	
	Итого	**9 часов**	**Итого**	

Модуль «Пожарная безопаснсоть»

№ п/п	Название разделе/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
10 класс				
1	Причины возникновения пожаров	1	Видеолекторий	Учи. Ру www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Основы пожарной безопасности http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/
2	Противопожарный режим в гимназии	1	Видеолекторий	
3	Средства пожаротушения	1	Беседа. Практическое занятие.	
4	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения	1	Защита проектов	
5	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации	1	Викторина	
6	Действия при возникновении пожара	1	Беседа	
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадаавшим при пожаре	1	Практическое занятие	
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Тренирововчная эвакуация	
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности	1	Тестирование	
	Итого	**9 часов**	**Итого**	
11 класс				
1	Причины возникновения пожаров	1	Беседа, видеолекторий	
2	Проивопожарный режим в гимназии	1	Видеолекторий	
3	Средства пожаротушения	1	Беседа. Практическое занятие.	
4	Система пожарной сигнализации и	1	Защита проектов	

	автоматического пожаротушения			
5	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации	1	Викторина	
6	Действия при возникновении пожара	1	Беседа	
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадаавшим при пожаре	1	Практическое занятие	
8	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности. Практическое занятие по эвакуации из здания	1	Трениророовчная эвакуация	
9	Проверка знаний учащихся по правилам пожарной безопасности.	1	Тестирование	
	Итого	**9 часов**	**Итого**	